

Fagets navn	Natur/teknologi
Der undervises i faget på følgende årgang(e)	1.-6. klasse
Fagets hovedområder samt overordnede mål for hvert hovedområde	<p>Det tilstræbes, at eleverne opnår færdigheder indenfor 4 kompetenceområder.</p> <p>Således er det målet at eleverne efter endt 6. klasse har opnået færdigheder i:</p> <ul style="list-style-type: none"> -at lave og udføre undersøgelser med baggrund i andres eller egne hypoteser -at eleverne kan anvende, og designe modeller. - at eleverne opnår forståelse for at kunne perspektivere undervisningens indhold, til dagligdags hændelser i omverdenen. <p>Eleverne undervises i forskellige emner der er tilpasset klassetrin og niveau. Emnerne der arbejdes med er:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teknologi og ressourcer: programmering, menneskeskabte og naturlige ressourcer. Landbrug og mennesket indvirkning på naturen. Energi, magnetisme og simpel mekanismer. - Faglig læsning: fagtekster anvendes bla. I form af undersøgelsesbeskrivelser og forskningsresultater, samt basal fagligt indhold for de emner der arbejdes med. - Modellering og perspektivering: anvendelse og fremstilling af modeller for eksempelvis fordøjelsessystemet og universet, samt at kunne koble modeller til virkelige forhold. - Undersøgelser og formidling: gennemføre undersøgelser ved hjælp af relevant udstyr, samt at kunne forholde sig til udfald ud fra hypoteser, fejlkilder og noter af egne og andres undersøgelser. -Mennesket: sanser, anatomi og fysiologi. Hygiejne, motion og ernæring. -Organismer: cyklus for plante og dyreliv, herunder svampe og bakterier. Evolutionsteorier. Fødekæder og fødenet. -Vand, luft og vejr: vejrfænomener, vejrudsigter, -Naturen lokalt og globalt: klimazoner, verdensdele, vulkaner, jordskælv og miljø. Særligt plante og dyreliv i forskellige verdensdele.
Hvornår evalueres børnenes læringsudbytte?	Der evalueres løbende før og efter hvert emneforløb.
Hvordan evalueres børnenes læringsudbytte?	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes forhåndsviden, der klarlægges eksempelvis ved classesamtaler, begrebskort eller afkrydsningsark.</p> <p>Emnerne evalueres med eksempelvis classesamtale, udformning af begrebskort eller fremlæggelse/samtaler om div. forsøgsresultater. Sjældent evalueres enkeltvis.</p> <p>Elevernes standpunkter vurderes ud fra deltagelsesniveau, da det herigennem bliver tydeligt om eleven har tilegnet sig de faglige termer og har forstået indholdet af emnerne.</p>