

Fagets navn	Natur/teknologi
Der undervises i faget på følgende årgang(e)	0.-6. klasse
Fagets hovedområder samt overordnede mål for hvert hovedområde	<p>Det tilstræbes, at eleverne opnår færdigheder indenfor 4 kompetenceområder.</p> <p>Således er det målet at eleverne efter endt 6. klasse har opnået færdigheder i:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At lave og udføre undersøgelser med baggrund i andres eller egne hypoteser</li> <li>2. At eleverne kan anvende, og designe modeller.</li> <li>3. At eleverne opnår forståelse for at kunne perspektivere undervisningens indhold, til dagligdags hændelser i omverdenen.</li> <li>4. At kunne formidle egne resultater med relevant brug af fagord</li> </ol> <p>Eleverne undervises i forskellige emner, der er tilpasset klassetrin og niveau. Emnerne der arbejdes med er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teknologi og ressourcer: programmering, menneskeskabte og naturlige ressourcer. Landbrug og mennesket indvirkning på naturen. Energi, magnetisme og simple mekanismer.</li> <li>- Faglig læsning: fagtekster anvendes b.la. I form af undersøgelsesbeskrivelser og forskningsresultater, samt basal fagligt indhold for de emner der arbejdes med.</li> <li>- Modellering og perspektivering: anvendelse og fremstilling af modeller for eksempelvis fordøjelsessystemet og universet, samt at kunne koble modeller til virkelige forhold.</li> <li>- Undersøgelser og formidling: gennemføre undersøgelser ved hjælp af relevant udstyr, samt at kunne forholde sig til udfald ud fra hypoteser, fejlkilder og noter af egne og andres undersøgelser.</li> <li>-Mennesket: sanser, anatomi og fysiologi. Hygiejne, motion og ernæring.</li> <li>-Organismer: cyklus for plante og dyreliv, herunder svampe og bakterier. Evolutionsteorier. Fødekæder og fødenet.</li> <li>-Vand, luft og vejr: vejrfænomener, vejrudsigter,</li> <li>-Naturen lokalt og globalt: klimazoner, verdensdele, vulkaner, jordskælv og miljø. Særligt plante og dyreliv i forskellige verdensdele.</li> </ul>
Hvornår evalueres børnenes læringsudbytte?	Der evalueres løbende før og efter hvert emneforløb.
Hvordan evalueres børnenes læringsudbytte?	<p>Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes forhåndsviden, der klarlægges eksempelvis ved classesamtaler, begrebskort eller afkrydsningsark.</p> <p>Emnerne evalueres med eksempelvis classesamtale, udformning af begrebskort eller fremlæggelse/samtaler om div. forsøgsresultater. Sjældent evalueres enkeltvis.</p> <p>Elevernes standpunkter vurderes ud fra deltagelsesniveau, da det herigennem bliver tydeligt om eleven har tilegnet sig de faglige termer og har forstået indholdet af emnerne.</p>