

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vilsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 827006	Skolens navn: Vilsted Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	0./1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
28-10-2025	5./7. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
28-10-2025	8./9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
28-10-2025	5./7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
28-10-2025	Alle	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-12-2025	2./3./4. klasse	Tema	Humanistiske fag	Jens Sørensen
10-12-2025	2./3./4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-04-2026	5./6./7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
09-04-2026	0./1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
09-04-2026	8./9. klasse	Naturfag	Naturfag	Jens Sørensen
09-04-2026	3./4. klasse	Ideværksted	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår har jeg været på tre besøg, og overværet en række fag, samt haft samtaler med elever, personale og

leder.

Det er altid let at aftale rammer for besøgene, og alle vil meget gerne fortælle om undervisningen og dagligdagen på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

2./3./4. klasse arbejdede i faget, tema med at lære om, hvad kilder kunne være. De snakkede om ting, mennesker og historier. Der var lærergennemgang, selvstændigt arbejde i grundbøger og til slut i timen så eleverne eksempler på ting, som kunne fortælle en historie.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

8./9. klasse arbejdede med emnet, atomer. De havde en spændende øvelse, hvor de skulle sætte atomer sammen og finde navnene på dem. Det var en god opgave til at få en fornemmelse af, hvad atomer er.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0./1. klasse arbejdede med cirkeltræning i idræt. Eleverne var meget motiverede for opgaven. De var gode til at heppe på hinanden. Der blev lagt meget vægt på, at eleverne skulle hjælpe hinanden til et godt resultat.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk 0./1. klasse. Klassen arbejdede først med at snakke om dato, måned og gennemgang af dagens forløb. Derefter en samtale om, hvordan eleverne humør var på dagen. Det gav gode samtaler om stort og småt. Derefter læste læreren en historie, som eleverne fulgte med i, og som de snakkede om.. En god struktureret time, hvor eleverne blev inddraget meget i undervisningen.

Dansk 5./6.7. klasse. Eleverne arbejdede med at skrive instruktioner. Nogle elever valgte f.eks. bageopskrifter. Der var en fin indføring til emnet, og eleverne arbejdede godt med opgaven. Klassen har en time ugentlig, hvor de øver sig i forskellige discipliner i dansk.

Eleverne i 5./7. klasse arbejdede med at skrive en historie om deres bedsteforældre. En opgave de gik meget op i. De havde interviewet bedsteforældrene. Emnet indeholdt mange forskellige temaer fra historie og geografi De var meget optaget af emnet og ville gerne fortælle om arbejdet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

5./7. klasse arbejdede med sandsynlighedsregning og statistik. De arbejdede hovedsagelig med computerprogrammer. Læreren præsenterede elevernes grundbøger og fortalte om undervisningen i klassen.
0./1. klasse arbejdede med tiere og enere. Der var fin gennemgang på tavlen og derefter arbejde i grundbøger. Der var en god differentiering af undervisningen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Fulgte undervisningen i 8./9. klasse. Eleverne lærte om livet hos Amish folket. Undervisningen var meget varieret. Der blev vist film, læst og der var samtaler på engelsk mellem eleverne. Eleverne var meget optaget af emnet.
2./3./4. klasse engelsk arbejdede med tegneserier på engelsk og med at oversætte et brev de havde fået af julemanden. De skulle, på baggrund af brevet fra julemanden, besvare det og fortælle, hvordan de kunne hjælpe julemanden i juletiden. Eleverne var meget ooptaget af opgaven.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Når jeg vurderer om skolen lever op til de samme krav som folkeskolen bruger jeg en didaktisk model som hedder relations modellen. Den rummer seks overskrifter, som danner baggrund for god undervisning og planlægning.

1. Indhold - Passer undervisningens indhold til de faglige mål der er for fagene.
 2. Mål - Er der opsat mål for undervisningen.
 3. Evaluering - Hvilke former for evaluering anvendes i fagene.
 4. Elevforudsætninger - Bliver der taget hensyn til elevernes faglige og sociale forudsætninger
 5. Læreprocesser - Hvordan skal der undervises. metoder og aktiviteter
 6. Rammefaktorer - Har skolen faciliteter der understøtter undervisningen. Faglokaller og legepladser, økonomi og nødvendig tid til undervisningen.
- Der bruges relevante undervisningsmaterialer som passer til eleverne
 - Der tages hensyn til de enkelte elevers individuelle behov.
 - Der finder evaluering sted i alle fag og i specialundervisningen.
 - Skolen følger Folkeskolens fælles mål næsten alle fag. Andre fag har deres egne beskrivelser og mål. F.eks. fortælling, hvor der er en grundig forklaring på, hvordan fortællingen indgår i skolens liv.
 - Der findes årsplaner for alle fag og klasser.
 - Skolen har fine fysiske rammer for undervisningen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Overværede morgensang, hvor der blev sunget danske sange. Både moderne og ældre. En lærer fortalte om et aktuelt emne. Louvre kuppet. Endelig blev der talt om små problemer der kunne være i frikvarterer. Det gav eleverne en god fornemmelse af at være med løsningen af problemer på skolen.

Morgensang den 9. april. Morgensangen blev styret af tre elever. Der var sange, fadervor, fortælling om 9. april, fortælling om månerejsen og meddelelser om stort og småt.

Morgensangen er et godt eksempel på, at skolen vægter at lære eleverne om dansk historie, den danske sangskat, aktuelle begivenheder og ikke mindst give den eleverne en følelse af fællesskab.

En af klasserne arbejdede med at give en gave til idrætsklubben, som har jubilæum. Det er en række skulpturer, som skal stå på vejen ned til fodboldbanen. Et eksempel på, at skolen inddrager eleverne i lokalsamfundets liv. Dermed får eleverne også en forståelse af deres rolle i samfundet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når der er en pædagogisk grund til det kan eleverne opdeles i henholdsvis drenge og pige grupper.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd. De har f.eks. planlagt og gennemført en pyjamas dag med stor succes. Endvidere er elevrådet i gang med at lave en undersøgelse af elevernes trivsel.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Talte med lederen om, hvordan skolen og lærerne arbejdede med emnet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	69800,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

72800,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I dette års tilsyn har undersøgt, hvordan Vilsted Friskole lever skolen op til dens egne værdier?

Fællesskab og omsorg.

Det opleves, at hele personalet er opmærksomme på om eleverne trives. Der er fri adgang til lærerværelset, når elever har behov for det. Rigtig mange aktiviteter som skolefest, morgensang og f.eks. etablering af orangeri, er eksempler på, at skolen vægter fællesskabet højt.

Prøve- og karakterfri.

Som beskrevet under afsnittet om skolen lever op til folkeskolens krav, så bruges de samme evalueringsmetoder som i folkeskolen, og dermed er der en stor sikkerhed for, at eleverne kan det samme som i folkeskolen. Endvidere er undervisningsmaterialet, i mange tilfælde, det samme som i folkeskolen.

Faglighed og selvstændighed.

Ved mine besøg har jeg oplevet mange måder, at eleverne får mulighed for at udvikle deres selvstændighed. Det har f.eks. været en fornøjelse at se dem arbejde med at bygge orangeriet. Mange af tingene er udsprunget af elevernes ønsker.

Også når de øver til musical får eleverne lov til at arbejde meget selvstændigt. Endelig kan er morgensamlingen et godt eksempel på at eleverne får lov til at være med til at præge dagligdagen.

Kreativitet og Grundtvigsk tradition.

Det mærkes tydeligt, at skolen udspringer af en Grundtvig Koldsk tradition. Fortællingen og sangen har stor plads i dagligdagen. Og denne skole har bevaret ideen om at være prøvefri, hvilket er i god tråd med Grundtvigs tanker.

Da klasserne har få elever, giver det gode muligheder for at skabe gode relationer mellem lærere og elever. Ideen med at være i familiegupper og spise sammen, er også med til at skabe nærvær mellem voksne og børn.

Det kan konstateres, på baggrund af bl.a. nævnte iagttagelser, at skolen lever op til de vedtagne værdier for skolen.

Konklusion

På baggrund af overværelsen af undervisningen, orientering om årsplaner, samtaler med personalet og leder, kan det konstateres, at skolen Vilsted Friskole lever op til de samme faglige krav som folkeskolen, samt at den:

- Forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre
- Til demokratisk dannelse
- Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder