Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vilsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 827006	Skolens navn: Vilsted Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-04-2021	3	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
13-04-2021	3	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
13-04-2021	3.	Natur/teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
13-04-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-04-2021	4.	Marematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
14-04-2021	4.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
14-04-2021	4. kl	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-04-2021	4. kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit tilsynsbesøg har været planlagt i flere omgange, men coroarestriktionerne har gjort det svært at gennemføre besøgene. Jeg valgte i år at koncentrere mig om 3. og 4. kl, da de først kom stabilt i skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Fag inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I begge klasser i dansk arbejder elever med grammatik og læsning. Lærerne er gode til at få eleverne hjulpet videre, hvis de går i stå i en opgave, eller hvis de skal have tjekket at opgaven er rigtig lavet. Stemningen i klasserne er, at der skal arbejdes seriøst med emnerne, eleverne finder selv ud i grupper eller to og to, det ses også at læreren sætter eleverne sammen i grupper.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I begge klasser i både i matematik og naturfag er eleverne engagerede i undervisningen. De arbejder seriøst med emnerne - opmåling, overslag, statistik i matematik, og i naturfag med fugletema - tegn den fugl du har udvalgt og farvelæg fuglen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undersivsningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad er almindeligvis kræves i folkeskolen.

I idræt er alle elever engagerede i stikbold, som bliver sat i gang efter to elever har lavet et opvarmningsprogram for hele klassen. Klassen bliver delt i 4 hold. Eleverne kender reglerne i spillet og er skarpe på, at få spillet til at fungere godt. Boldspillet sluttes af med en finale mellem de to bedste hold.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen er veltilrettelagt i begge klasser. Elevernes standpunkter svarer til deres klassetrin.

Timen starter med en dagsorden for timen, det giver et godt overblik af de forskellige aktiviteter der kommer. Der arbejdes i kompendie om ordklasser - adjektiver. I Dansk for tredje skal eleverne selv finde adjektiver og sætte ind i en sætning. Emnet drejer sig både om uregelmæssigt bøjede adjektiver og gradbøjning af adjektiver. I 4. klasse er der først læsning, hvor eleverne læser højt for hinanden to og to, mens læreren går rundt og hører med. Der arbejdes videre med teksten, idet eleverne skal finde sammensatte navneord, og selv danne sammensatte navneord.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen er veltilrettelagt i begge klasser. Der skal arbejdes med rumfang i 3. kl, hvor eleverne skal bygge forskellige former med centicubes og regne rumfang ud. Efter flere forsøg skal eleverne prøve at lave skelettet til en form og så regne ud, hvad rumfanget er.

4. kl starter nyt tema om spil og chancer. I Alinea er et materiale med snurretoppe, som eleverne laver i grupper, og derefter matematikfessor. Snurretop opgaver er bygget op om gæt hvor mange af samme farve man rammer, udfør eksperiment og noter resultater og efter forsøgene samles der op på klassen. Matematikfessor er kendt digitalt materiale. Der arbejdes i begge klasser seriøst med opgaverne. Elevernes standpunkt svarer til klassetrinnet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der tales engelsk til elever, ind imellem tjekkes instruktioner op på dansk, så alle har forståelsen. Undervisningen er både det sproglige og det fysiske fx. skal eleverne stå på stolen, stå ved siden af bordet, sætte foden under bordet. Et ark med engelske ord og udtryk uddeles og læses i fællesskab og oversættes i fællesskab. Læreren laver korte sætninger med ord eller udtryk for forståelsen. Elevernes standpunkt svarer til klassetrinnet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er veltilrettelagt i alle fagene, og undervisningstilbuddet står ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen og undervisningsmiljøet er inkluderende og hyggeligt, der arbejdes med at alle elever bliver set og hørt, samt at alle elever udvikler sig fagligt, socialt og personligt.

Vilsted Friskole er prøvefri, og lærer og leder giver udtryk for, at deres undervisning er skærpet i det faglige indhold, så alle elever får så stort udbytte af undervisningen som muligt. Efter endt skolegang på Vilsted Friskole, skal elever til optagelsesprøve på den ungdomsuddannelse de vælger.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes i skolen som helhed gennem hest-føl ordning, morgensang og skuespil på, at eleverne tilegner sig færdigheder i at være ansvarlige overfor hinanden og helheden, at de ældre elever tager ansvar for de yngre elever, og at alle skal yde noget, for at få en god fælles oplevelse.

Skolens dagligdag opdrager eleverne til at kunne deltage i et folkestyre med frihed som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er, efter den tilsynsførendes mening, alt det der ligger uden om den faglige undervisning, som danner eleverne. Det er skolens og lærernes værdigrundlag, der ligger til grund for, at klasseledelsen former samværet, samarbejdet og den sociale og personlige udvikling hos eleverne.

I 3. klasse arbejdes der med humørbarometer - eleverne sætter sig selv ind på barometeret først på skoledagen, hvordan har du sovet og hvordan var morgenen. Humørbarometeret bruges også efter et lange frikvarter. Igen sætter eleverne sig selv ind på barometeret. En god øvelse i at lytte til hinandens vurderinger, og en god øvelse i at komme til at kende sin egen tilgang til undervisning og samvær i fællesskabet.

På Vilsted Friskole er kulturen inkluderende, opdragende og omsorgsfuld. Eleverne har stor tillid til lærerne, og der er gensidighed i samværet i undervisningen, som i alt det er rundt om undervisningen. Der arbejdes med samtale, at kunne udtrykke sig på en forståelig måde, at kunne lytte til de andre elever, at kunne sætte sig ind i andres vilkår. Dette tilsammen understøtter den demokratiske dannelse, der skal bære eleverne i det videre uddannelsesforløb, efter de har forladt Vilsted Friskole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dagligdagen på Vilsted Friskole understøtter og udvikler elevernes kendskab til rettigheder og pligter, såvel for den enkelte elev som for de andre elever, lærere, leder og ansatte på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd, hvor eleverne i elevrådet får trænet at lave dagsorden, snakke punkter igennem og konkludere og lave referat, og mødeledelse, samt mødekultur og mødestruktur.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vilsted Friskole har udarbejdet og nedskrevet en handleplan om lærernes skærpede underretningspligt. Handleplanen er godkendt i samarbejdsudvalget.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Vilsted Friskole`s Vennernk	Kirkebakken 6 9670 Løgstør	42759,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

42759,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Vilsted Friskoles samlede undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vilsted Friskole har valgt at være prøvefri. Prøvefriheden skærper den enkelte lærers faglige undervisning, så der hele tiden er et højt fokus på det faglige, at alle eleverne forstår og kan udføre opgaverne. Der bruges mange forskellige tilgange til den faglige undervisning, der understøtter forståelsen af det faglige. De elever der forlader

skolen efter afsluttet skolegang, klarer sig godt i optagelsesprøver til ungdomsuddannelserne.

Vilsted Friskole arbejder med at eleverne får gode frikvarterer i de små klasser ved at lave regler for legene i frikvarteret i klassen inden frikvarteret. Det er mærkbart i de klasser, hvor der bliver arbejde med reglerne, at eleverne kommer glade fra frikvarter, hvor de har haft en god oplevelse af, at legen fungerede og at alle kunne være med, når de overholdt de fastsatte regler.

Denne strategi er med til at modvirke grove drillerier hen mod mobning. Det er væsentligt at have et fokus på mobberi, for at understøtte den enkeltes ret til at være på skolen og den enkeltes ret til en sund udvikling både socialt og personligt.

Den demokratiske dannelse er, efter den tilsynsførendes mening, alt det der ligger uden om den faglige undervisning, som danner eleverne. Det er skolens og lærernes værdigrundlag, der former klasseledelsen i klassen, og på hvilken måde der arbejdes med samværet, samarbejdet og den sociale og personlige udvikling hos eleverne.

På Vilsted Friskole er kulturen inkluderende, opdragende og omsorgsfuld. Eleverne har stor tillid til lærerne, og der er gensidighed i samværet i undervisningen, som i alt det der er rundt om undervisningen. Der arbejdes med samtale, at kunne udtrykke sig på en forståelig måde, at kunne lytte til de andre elever, at kunne sætte sig ind i andres vilkår. Dette tilsammen understøtter den demokratiske dannelse, der skal bære eleverne i det videre uddannelsesforløb, efter de har forladt Vilsted Friskole.