Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Vilsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 827006	Skolens navn: Vilsted Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2021	8.	Fysik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
06-10-2021	7.,8.,9.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
06-10-2021	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,	Morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-10-2021	7.,8.,	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-10-2021	7.,8.,	Engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
11-10-2021	1.,2.,3.,4.	Natur teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
14-03-2022	0.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-03-2022	0.,1.,2.,3..,4.,5.,6.,7.,8.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-03-2022	0.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-03-2022	0.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget d. 11.10

Emneuge i naturfag, idræt og sundhed med emnet kroppen.

Delemner der behandles i ugens løb i forhold til alder: rusmidler, blodsukker, langsomme og hurtige kulhydrater, indtage af mad i forhold til bevægelse, rygning, mental sundhed.

5.-6. og 7.-8. klasser har hver to dage med idræt, hvor de er væk fra skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget på Vilsted Friskole er dansk, instruerende og forklarende. Lærerne bestræber sig på, at give kollektive beskeder ved at vise, hvad der skal arbejdes med, gennemgå eksempler på tavlen, hvor alle er med, og alle rækker hånden op og deltager i introduktionen, derefter kan eleverne gå i gang med arbejdet.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne i 7. og 8. klasse arbejder med artikler, som de skal have feedback på fra de andre elever i gruppen. Det er optakt til at være med i den landsdækkende kampagne Avisuge i uge 43. Når artiklen er færdig arbejdes individuelt i Stavevejen.

O. klasse er færdige med at arbejde med Kaptajn Karlsen om bogstaver, og starter op i Min første læsning. Der er rimord/rimbilleder og øvelse i at skrive både lille og store s.

Der er bogstavleg på ipad'en også i Min første læsning.

Materialevalget er bredt, der er grundbøger til alle klasser og supplerende materialer alt efter emner. der arbejdes

med.

Ud fra det sete på tilsynsbesøg er undervisningen i de humanistiske fag velfunderet, grundig og giver udfordringer til eleverne på de enkelte klassetrin.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag arbejdes der med grundbog Prisma 7 og 8, eleverne skal finde dagens opgave i classroom. Ny gruppestruktur introduceres og eleverne går i gang med opgaverne. Den nye gruppestruktur skal styrke, at eleverne bliver mere selvkørende i grupperne, også hvis én er væk fra timen, arbejder de andre videre.

Forsøgene blive opstillet, gennemført og resultaterne føres til log.

Forsøgene handler både om at opstille forsøg med glødetråd, og udregnestrømforbrug med standby strøm på husholdningsapparater.

Emneuge om Kroppen - 1.-4. klasse arbejder med vores organer. Eleverne skal dissekere organerne for at se, hvordan de ser ud. En gruppe puster luft i en lunge og ser hvordan lungen fuldstændig forandrer sig. Ud over dissekering behandles emner om rusmidler, rygning, mad, motion, mental sundhed.

5.-6. og 7.-8. har idræt to dage, 3.-4. arbejder med de 5 grundfølelser og ser bl.a. en film om Amanda, der er angst.

Ud fra det sete er undervisningen i naturfag velfunderet, grundig og med udfordringer til eleverne på de enkelte klasse trin.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I idræt i 0.,1.,2. arbejdes der med kropsbasis og kropsbalance.

Da alle elever er samlet i en kreds på gulvet, spørges alle elever til humørmarometret, som udarbejdes hver morgen. Alle elever fortæller, hvor på barometret de er på baggrund af enten dagen før eller deres morgen.

Inden eleverne kommer ind i gymnastiksalen, har lærerne stillet redskaber op til balancegang, kolbøtter, slalomhop og hoppe ned fra en vis højde eller kravle op til en vis højde.

Eleverne bliver grupperet to og to, og skal hjælpe hinanden igennem banerne.

Nogle er hurtige og sikre i balancen, nogle er forsigtige og har brug for deres makker til at klare nogle af aktiviteterne.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag må ud fra det sete på tilsynsbesøg vurderes til at være fagligt velfunderet og grundig, og giver udfordringer til alle eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er tilsynets vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Vilsted Friskole er prøvefri og varetager historieundervisningen på en forsvarlig måde, så eleverne opnår den viden, der kan forventes igennem grundskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Samlet set står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vilsted Friskole vægter at arbejde samlet med den faglige, personlige og sociale udvikling og dannelse af eleverne.

Bl.a. bliver der hver morgen i klasserne lavet humørbarometer, hvor elever hurtigt fortæller om, hvordan deres morgen har været. Det er både en viden lærerne kan bruge og en opmærksomhed for den enkelte elev om, hvordan er min dag startet, og eleverne får en viden om hinanden. På denne baggrund arbejdes der fagligt. På mine tilsynsbesøg har jeg oplevet, at undervisningsmiljøet i klassen vægtes højt, så alle kan få det bedste udbytte af undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne oplæres i at kunne lytte til hinanden, at alle har en stemme, der skal høres. Fra 0. klasse lærer eleverne at række hånden og vente på at blive spurgt, at der er køkultur, når man har brug for lærerens hjælp, at øve sig i at finde sin egen læringsstil. Hest og føl ordning, gruppering til morgensang af store og små mellem hinanden i "familiegrupper", til morgensang skal alle melde ind, hvis de mangler sidemanden. Fra 0. klasse bliver elever trænet i at tage orden i den store forsamling. Fem gange årligt arrangerer de store elever "hest-føl-dag", hvor eleverne laver aktiviteter sammen i hest føl grupperne. En god træning i at danne sig overblik over hvad dagen skal indeholde, hvad kan de små være med til, at tage ansvar for andre elever og at være den der tager initiativ, planlægger og samtidig kunne være i stand til at ændre kurs, hvis det bliver nødvendigt.

Respekt for hinanden og hinandens væremåde arbejdes der bevidst med, på den måde at alle ikke bare kan gøre,

som de selv vil, men hensynet til fællesskabet vægtes højere, og dermed sættes der grænser for, hvordan den enkelte kan udfolde sig. Dannelse af den enkelte og af elevgruppen som helhed arbejdes der med, og eleverne får konkrete erfaringer i elevrådet med mødeledelse, dagsorden, referat, at kunne argumentere for en sag, at skrive ansøgning til skolelederen eller lærerne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I år har jeg bedt lærerne på Vilsted Friskole om at gøre rede for, hvordan de tænker elevernes demokratiske dannelse ind i planlægningen af undervisningen og hvordan de inddrager eleverne i planlægningen af undervisningen. Jeg har deltaget på et lærermøde, hvor lærerne på skift redegjorde for deres tanker. Lærernes svar gav udtryk for, at de var velforberedte.

Det var meget positivt at opleve, at lærerne havde forberedt sig grundigt på spørgemålene om hvordan elevernes demokratiske dannelse tænkes ind i valg af emner, gruppedannelse oggennemførelse af undervisningen. Generelt skulle lærerne "tvinge" sig selv til at tænke demokratisk dannelse frem, så det blev tydeligt for dem selv og kunne formuleres. Lærerne kunne fuldt ud redegøre for, hvordan dannelse og demokratisk dannelse er tænkt ind i alle elementer i undervisningen.

Det anser jeg, som om at hele deres lærergerning og tænkning om undervisningen er gennemsyret af, at den demokratiske dannelse er implicit i planlægning og gennemførelse af undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fra 0. klasse opdrages eleverne til at alle har ret til at være i klassen og på skolen, alle på skolen store som små, dansksprogede som tosprogede, alle har lige ret til at være dér.

Der er ikke kønsforskelle og aldersdiskrimination.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er den integreret tilgang til aktiviteter, undervisning og samvær generelt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor eleverne lærer hvad et møde er, hvilke rammer skal der være om et møde, hvordan afvikles et møde, på hvilken måde snakker man om de sager, der bliver taget op på elevrådsmødet. Derudover lærer eleverne at skrive en dagsorden, skrive referat, skrive ansøgning til skolelederen og lærerne, fordele evt. penge til klasserne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er en nedskrevet procedure, der er godkendt af samarbejdsudvalget.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Vilsted Friskoles Vennernk	Hobrovej 194, 9670 Løgstør	158180,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

161180,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Vilsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vilsted Friskole er prøvefri og undervisningen er - på baggrund af flere års tilsynsopgave - velfunderet, grundig, kreativ, med brug af grundbøger til årgangene samt mange supplerende materialer. Lærerkollegiet lægger vægt på et inkluderende læringsmiljø, hvor den faglige, personlige og sociale udvikling tilsammen udgør et solidt grundlag for elevernes dannelse og indlæring, og giver eleverne mulighed for at vokse personligt. Det lægges vægt på forskellige samarbejdsformer, forskellige gruppedannelser og at kunne arbejde alene.

Efter endt skolegang klarer eleverne optagelsesprøve til ungdomsuddannelserne, hvilket dokumenterer at eleverne opnår den viden, kundskab, sociale og personlige ballast, der skal til for at kunne fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Vilsted Friskole har udover det daglige skolearbejde mange aktiviteter i årets løb, som dels finder sted uden for skoletid og dels finder sted i skoletiden og i frikvarterne, det næste skud på stammen er en bogklub, hvor eleverne selv foreslår bøger de skal læse, og så mødes i et frikvarter med en lærer for at snakke om bogen.

Lærerne på skolen er engagerede og kreative i deres tilgang til undervisning. Lærerne sætter rammen for samværet og undervisningen i klasserne, så eleverne får ro til at modtage undervisning, at udvikle sig fagligt,

gennem udviklende lege og andre aktiviteter at blive stimuleret og stille sig åben for ny viden og nye vinkler på kendt viden.

Vilsted Friskole lægger vægt på, at eleverne oplever en tryg skoledag, hvor de kan kontakte lærerne i frikvarterne, når der opstår konflikter i en leg, uenighed om legens regler osv. Lærerne forbereder eleverne på de lege, der skal leges i frikvarterne, og tager konflikter op efter frikvarteret, så elever kan modtage undervisning.