Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vilsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 827006	Skolens navn: Vilsted Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2022	8.,9.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
17-11-2022	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-11-2022	8.,9.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
17-11-2022	0.,1.	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-02-2023	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,	Morgensang	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-02-2023	2.,3.,4.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-02-2023	5.,6.,7.	Håndværk, design, madkundskab	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
14-02-2023	5.,6.,7.	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Humørbarometer starter 2.,3.,4. klasse med, hvor en elev skriver hvordan de enkelte elever melder deres humør har været til morgen ud fra 6 smileys. Det foregår meget stille og der er ikke anledning til yderligere snak.

Formålet med humørbarometeret, er at eleverne bliver mere opmærksomme på hinanden, nogen har måske

brug for at blive taget lidt hensyn til.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen på det humanistiske område på Vilsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg overværede fremlæggelser af gruppearbejde i dansk i 8.-9. klasse, grupperne skal i fremlægningen skrive fokusord på tavlen inden for den genre de har arbejdet med, de forklarer tydeligt, så de andre elever forstår deres vurdering, de skal give et eksempel og placere deres arbejde på genrevæggen. Efter nervøsiteten lægger sig lidt, er det gode klare fremlæggelser, der viser, at eleverne har forstået det, de har arbejdet med. De andre elever skal tage noter, og må bede oplægsholderne holde lidt pause, så de kan nå at skrive og evt. gentage det, de har sagt.

Eleverne fremlægger på tavlen, dvs. de skal skrive, og forklare samtidig, og tale ud til klassen, så det bliver forståeligt, hvad de siger. De skal i situationen have

overblik over stoffet og formidle det forståeligt. Der er udfordringer både for de fagligt stærke og dem som er gode til at formidle et stof.

Dansk i 2.-3.-4. klasse begyndte med humørbarometeret, og dernæst en kort fortælling og snak om valentinsdag. Derefter fik eleverne et ark med en kort tekst om historien om Valentin. Eleverne kan tegne en tegning, der illustrerer teksten, og dernæst kan man skrive et brev til sine forældre, søster, bror eller anden, der står en nær. Eller man kan lave små tekster på et andet ark, hvor man skal beskrive hvad man bedst kan lide inden for 10

kategorier.

Læreren samler alle 2. klasser og de læser teksten om Valentin sammen. Nogle er meget optaget af at lave en tegning, andre skriver et flot brev til sine forældre eller en søster, andre laver opgaven om, hvad de bedst kan lide inden for de 10 kategorier. Der bliver arbejdet ved alle bordene, der er stille og god arbejdsro, der er udfordringer til alle niveauer.

Engelsk i 0.-1. klasse og timen foregår i gymnastiksalen på gulvet. Eleverne har arbejdet på et A4 ark med på engelsk at benævne alle legemsdele, og de har tegnet et

menneske på et meget stort stykke papir, hvor de nu skal have benævnt alle legemsdele på, de arbejder 4 og 4 om hver tegning. Nogle elever må indimellem bremses i at alle legemsdele skal være benævnt, før de må tegne tøj på figuren. Eleverne er gode til at huske de engelske benævnelser.

Øvelsen i gruppearbejde kan være svær, er det en pige eller en dreng, der skal tegnes, bliver udtrykket som alle gerne vil have, skal figuren have et navn, trods svære situationer i grupperne, der hurtigt opstår og hurtigt bilægges igen, får de arbejdet godt med opgaven og de engelske ord.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

8.-9. klasse matematik - opsamling af lineære funktioner. Opgaverne laves i skoledu, hvor læreren kan se, hvor er eleverne fagligt og sætte ind, hvor der er behov for yderligere opgaver og forståelse. Der arbejdes fra første minut med øvelsesopgaver i funktioner, skæringspunkt, stigningstal.... alle ved hvad de skal, og der arbejdes seriøst. Niveauet i klassen er rimeligt ens, dog er en lille gruppe en del foran resten, og de får ekstra udfordringer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

5.-6.-7. klasse er delt i to grupper i krea, en gruppe har madkundskab og den anden har håndværk og design.

I madkundskab har de en bunden opgave at lave fastelavnsboller i vandbakkelsesdej og lave flødeskumshindbær fyld til bollerne. Læring i at læse en opskrift, skabe sig overblik over ingredienserne, og hvordan arbejdsprocessen skal være, hvornår og hvor varm skal ovnen være, og hvad er bagetiden. Hvornår skal fyldet laves og hvordan skal kagerne dekoreres.

Det er næsten en kunst at lave vandbakkelser, men nogle får et flot resultat andre får et knap så flot resultat - men smagen er god.

Håndværk og design har delt sig i to grupper nogle laver nøgleringe, hvor der skal indgå træ, perler, garn, læder og der skal både sys og limes

andre laver kongespil. Der arbejdes med ide, design, målfast tegning, valg af materiale, udskæring af emner, bearbejdning af emnerne og dekorering.

Det kan være svært at skulle alle processer igennem, det er nemt at gå direkte til handling. For nogle af tegningen den vigtigste, for andre dekorationen. Eleverne har forskellig til gang til hvor i processen interessen ligger, og hvor det er svært.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i dansk på Vilsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen på Vilsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen i engelsk på Vilsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen på Vilsted Friskole er solid faglig, kreativ og differentieret, så alle elever har mulighed for at tilegne sig de forskellige stofområder. Eleverne lærer at bliver opmærksomme på hinanden i klassen, der gavner trivslen i klassen, og de lærer at finde deres egen læringsstil, hvor de er stærke i en gruppe, og hvor de er stærke alene. Eleverne har et godt grundlag for at bestå optagelsesprøve til en ungdomsuddannelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Vilsted Friskole er prøvefri. Det giver frihed til at planlægge undervisningen på en anden måde inden for de rammer skolens formål udstikker. At lære at gå i skole, at vente på at blive spurgt, at vente på at læreren kan hjælpe, at lære at lytte til de andre elevers fortællinger, at lære selv at fortælle og formulere sig på en måde, der er forståelig for andre, at turde sige noget i store forsamlinger. Det arbejdes der med fra første skoledag, hvor dialogen elever og lærere og elever imellem bliver styrket.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne bliver demokratisk dannet gennem hele skoleforløbet, ansvaret for stemningen og måde at være i skole på vokser med tiden. Hest-føl-ordning er praktisk oplæring i at tage sig af andre, de store lærer de små elever at være på skolen, at spise sammen, og de små kan bruge de store elever i frikvarteret, hvis der er uoverensstemmelser.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der kan være samling i pigegrupper eller drengegrupper, hvis det anses for nødvendigt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd, hvor eleverne lærer at varetage elevernes interesser, drøfte forskellige ønsker og tage stilling til, hvad der videre skal ske, - om det er en henvendelse til lærermøde eller til skoleleder. Derudover lærer eleverne at udforme en dagsorden, være mødeleder og skrive et referat.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Elever der er udfordret på forskellig vis drøftes på lærermøderne, så der hele tiden er tæt opfølgning. Skolelederen er altid med i beslutninger om videre tiltag.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Vilsted Friskoles Vennernk	Hobrovej 194,9670 Løgstør	85000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

99100,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Er lyset for de lærde blot

til ret og galt at stave?

Nej, himlen under flere godt,

og lys er himlens gave,

og solen står med bonden op,

slet ikke med de lærde,

oplyser bedst fra tå til top,

hvem der er mest på færde.

Det er 1. vers af Grundtvigs sang om at oplyse den brede befolkning (bønderne) i en tid, hvor uddannelse ikke var for almuen. Lyset er oplysning om livet – dvs ikke kun det faglige, men alt det der er rundt om det faglige. Lyset er dannelse til et helt menneske, der har øje for andre og for helheden, hvor eleverne lærer at få indflydelse på eget liv gennem at være deltagende og ytre sig om forhold i den nære hverdag, således at det eleverne har medbestemmelse på også ændrer sig i kraft af gode argumenter, og ikke mindst at eleverne kender rammerne for indflydelse. Den demokratiske dannelse og fagligheden gør eleverne klogere på samfundet og dets indretning, og skolen er således med til at ruste eleverne til det folkestyre, vi har i Danmark, og til at værne om de frihedsrettigheder, vi er sikret gennem Grundloven.

Vilsted Friskoles undervisning står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen.

Efter 6 år som tilsynsførende bliver stafetten nu givet videre. Gennem årene har jeg kunnet konstatere, at undervisningen på Vilsted Friskole er faglig solid, den er planlagt på en kreativ måde og den er differentieret. Stemningen på skolen er imødekommende og inkluderende og eleverne er trygge ved at komme i skole.

Fællesskabet er bærende gennem hele skoleforløbet, morgensamlingen, morgensang i kirken, hest-føl-ordning, lejrskole, og andre arrangementer i løbet af året er alt sammen elementer i at bygge fællesskabet og gøre det stærkt. Skolen er en miniudgave af samfundet, hvor der skal læres, leves, opdrages, og udvikles evner til at deltage i det store samfund. Formuleringsevne, evne til at tage ordet i forsamlinger, evne til få en ide og gå efter den, evne til indordne sig til det fælles bedste.

I de timer jeg overværer som tilsynsførende er der en god tone eleverne imellem, mellem elever og lærere og

leder og andet personale.

Der arbejdes i de praktisk-musiske fag med at finde sit eget udtryk fra ide over tegning, planlægning og udførelse. Denne række af elementer er grundlæggende for om ideen kommer til at matche med det færdige resultat.

Fremlægninger fra grupper der har arbejdet med at genrebestemme tekster, at kunne holde et oplæg så de andre elever er i stand til at tage noter, at kunne bruge de danskfaglige termer, at kunne tale forståeligt og ud til en forsamling og at kunne svare på spørgsmål fra klassen.

I den yngste gruppe skal de lære at lære at arbejde sammen om en opgave, at acceptere at det ikke er ens eget forslag, der bliver arbejdet videre med, at følge opgavens disposition i stedet for at gøre det man lige får lyst til.

Eleverne skal lære at gøre sig umage med at gå dybere ned i en opgave, og ikke kun svare med enstavelsesord, men formulere et par sætninger eller en længere tekst om noget, eleven synes er indlysende og kan klares med ét ord.

Undervisningen peger hele tiden frem mod elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Gennem forskellige udtryk, materialer, samarbejdsmetoder og elevernes nysgerrighed drives undervisningen frem mod elevernes modning til deltagelse i et samfund med folkestyre og grundlovssikrede rettigheder.

Vilsted Friskole er prøvefri, det animerer lærerne til at stå på tæer for at sikre en solid undervisning, således at eleverne er godt rustet til den optagelsesprøve, der kræves, når de skal optages på en ungdomsuddannelse.

Skolen oplever, at eleverne nemt kommer igennem optagelsesprøven. Det giver skolen feedback på, at den undervisning eleverne får på skolen, har den dybde og bredde, der gør dem i stand til at gå videre i en ungdomsuddannelse.